

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.02 Социальное партнерство
39.04.02 Социальная работа,
Направленность (профиль) Управление социальной работой
в системе социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения - очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 Социальное партнерство
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения (ПК-3).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия	ПК-3	- понятие «социальное партнерство», различные подходы к пониманию термина; -институциональные основы социального партнерства в системе социального взаимодействия, в том числе в социальной работе, его сущность и механизмы реализации.	- определять и различать понятия: «социальное партнерство», осмысливать полученные знания и возможность их применения в профессиональной деятельности социального работника.	- способами анализа подходов к определению понятия «социальное партнерство»; готовностью к применению полученных знаний в системе социальной работы.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 2. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства	ПК-3	-законодательную и нормативно-правовую базу осуществления социального партнерства в Российской Федерации.	-разбираться в федеральных и региональных документах в сфере реализации социального партнерства.	- навыками решения практических задач при опоре на законодательные и нормативно-правовые документы в сфере реализации социального партнерства.	Работа на практических занятиях; подготовка докладов.
Тема 3. Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий	ПК-3	- специфику технологии формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий в социальном партнерстве.	- аргументировать выбор технологического обеспечения процесса социального партнерства; -применять полученные знания на практике, осуществлять основные организационные мероприятия в	- навыками использования изученных технологий социального партнерства в современных условиях.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.

			профессиональной деятельности.		
Тема 4. Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере	ПК-3	-специфику технологии совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере.	- аргументировать выбор технологического обеспечения процесса социального партнерства; -применять полученные знания на практике, осуществлять основные организационные мероприятия в профессиональной деятельности.	-навыками использования изученных технологий социального партнерства в современных условиях.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации; участие в деловой игре.
Тема 5. Дистанционные технологии в организации социального партнерства	ПК-3	- специфику дистанционных технологий в организации социального партнерства.	- аргументировать выбор технологического обеспечения процесса социального партнерства; -применять полученные знания на практике, осуществлять основные организационные мероприятия в профессиональной деятельности.	-навыками использования изученных технологий социального партнерства в современных условиях.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 6. Технология организации и проведения конкурсов общественно-значимых проектов и программ	ПК-3	- специфику технологии организации и проведения конкурсов общественно-значимых проектов и программ в социальном партнерстве.	- аргументировать выбор технологического обеспечения процесса социального партнерства; -применять полученные знания на практике, осуществлять основные организационные мероприятия в профессиональной деятельности.	-навыками использования изученных технологий социального партнерства в современных условиях.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 7. Технология PR и создания имиджа	ПК-3	- специфику технологии PR и создания имиджа	- аргументировать выбор технологического	-навыками использования изученных технологий	Работа на практических

партнеров социальной сферы и системы развития социального партнерства		партнеров социальной сферы и системы развития социального партнерства.	обеспечения процесса социального партнерства; -применять полученные знания на практике, осуществлять основные организационные мероприятия в профессиональной деятельности.	социального партнерства в современных условиях.	занятиях; подготовка презентации; участие в деловой игре.
Тема 8. Технология диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров	ПК-3	- специфику технологии диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров.	- аргументировать выбор технологического обеспечения процесса социального партнерства; -применять полученные знания на практике, осуществлять основные организационные мероприятия в профессиональной деятельности.	-навыками использования изученных технологий социального партнерства в современных условиях.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2 Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	6	8	10

4.3 Подготовка презентаций

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3

Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Мак количество баллов	3

4.4 Участие в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мак количество баллов	6
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

4.5 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	- студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает

	трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовые темы докладов

1. Развитие федерального законодательства в сфере социального партнерства в РФ.
2. Становление регионального законодательства в сфере социального партнерства (на примере Мурманской области).
3. Социальная отчетность. Виды социальной отчетности.

5.2 Типовые темы презентаций

1. Материалы о реализации партнерских отношений, предназначенные для публикации в СМИ.
2. Проект школы социального партнерства как формы обучения различных социальных партнеров.
3. Требования к содержанию, размещению и трансляции материалов о реализации партнерских отношений на просторах интернет-ресурсов.
4. Технологии для реализации приоритетных направлений развития и создания благоприятного инвестиционного климата.
5. Информационно-просветительские материалы, отражающие имидж и специфику деятельности социальных партнеров, адресованные различным целевым группам.

5.3 Типовое тестовое задание

1. Социальное партнерство понимается как:
 - а) социально-трудовые отношения между органами государственной власти, работодателем и трудовым коллективом;
 - б) общественные отношения между профессиональными, социальными группами, слоями, классами, их общественным объединениями, органами власти и бизнесом;
 - в) мировоззренческая основа согласования и защиты интересов различных социальных групп, слоев, классов, их общественных объединений, бизнеса и органов власти;
 - г) все вышеперечисленное.

2. Исторически лозунг социального партнерства возник:
 - а) как способ разрешения противоречия между трудом и капиталом;
 - б) как реакция на кризис концепции социализма;
 - в) как способ урегулирования конфликта вокруг частной собственности;
 - г) как способ поиска единомышленников идеологического и практического характера.

3. Смысл социального партнерства на современном этапе состоит:
 - а) в налаживании конструктивного взаимодействия на общественной арене между тремя силами: государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями;
 - б) в урегулировании конфликта между органами власти и общественными структурами;
 - в) в решении противоречий между бизнес-структурами, органами власти и представителями общественного сектора;
 - г) в удовлетворении интересов и амбиций между государственными структурами, сферой бизнеса и общественными организациями.

4. Сторонами социального партнерства в сфере труда не являются:
 - а) работники (представители работников) и работодатели (представители работодателей);
 - б) государственная власть;
 - в) органы местного самоуправления;
 - г) средства массовой информации.

5. Сильной стороной государства в системе социального партнерства является:
 - а) инициаторство новаторских идей;
 - б) человеческий ресурс;
 - в) властные рычаги;
 - г) способность максимально обеспечить финансовыми ресурсами.

6. Трудности в организации социального партнерства это:
 - а) поиск источника финансирования;
 - б) нехватка человеческих ресурсов;
 - в) неприспособленность к инновациям;
 - г) все вышеперечисленное.

7. Социальное партнерство не осуществляется на уровнях:
 - а) федеральном;
 - б) межрегиональном;
 - в) конфессиональном;
 - г) локальном.

8. Уровень системы социального партнерства, который устанавливает основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте Российской Федерации:
 - а) федеральный;
 - б) региональный;
 - в) межрегиональный;
 - г) локальный.

9. Органами социального партнерства на федеральном уровне являются:
- а) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
 - б) Общественная палата Российской Федерации;
 - в) Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений субъектов РФ;
 - г) Торгово-промышленная палата РФ.
10. Социальное партнерство не осуществляется в форме:
- а) коллективных переговоров;
 - б) взаимных консультаций;
 - в) участия работников в управлении организацией;
 - г) аффектных социальных действий.

Ключ: 1-г, 2-а, 3-а, 4-г, 5-в, 6-г, 7-в, 8-б, 9-в, 10-г.

5.4 Типовые деловые игры

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Обмен и трансляция опыта выстраивания партнерских отношений в социальной сфере».
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуацию. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Имидж организации социальной сферы как перспективного социального партнера».

5.5 Вопросы к зачету:

1. Социальное партнерство: сущность и содержание понятия.
2. Субъекты и объекты социального партнерства в сфере социальной работы.
3. Типология потенциальных партнеров в социальной работе.
4. Законы и принципы социального партнерства.
5. Роль социального партнерства в системе общественных отношений.
6. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства.
7. Социальное партнерство с правовой точки зрения.
8. Принципы социального партнерства в Конституции РФ.
9. Социальное партнерство в сфере труда (Трудовой кодекс РФ).
10. Принципы социального партнерства в Федеральных законах РФ (характеристика двух законов по выбору студента).
11. Принципы социального партнерства в системе регионального законодательства (характеристика двух законов Мурманской области по выбору студента).
12. Социальное партнерство в сфере социальной политики.
13. Интерактивное партнерство государства, бизнеса и НКО в социальной работе.
14. Основные формы социального партнерства.

15. Основные технологии социального партнерства в социальной работе (характеристика двух технологий по выбору студента).
16. Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий.
17. Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере.
18. Дистанционные технологии в организации социального партнерства.
19. Технология организации и проведения конкурсов общественно-значимых проектов и программ.
20. Технология PR и создания имиджа партнеров сферы социальной работы и системы развития социального партнерства.
21. Технология диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров.
22. Социальный контроль и эффективность социального партнерства.
23. Основные требования к социальным партнерам в социальной работе.
24. Практический опыт деятельности субъектов социального партнерства в социальной работе на примере Мурманской области.